INFORME TECNICO DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR FAMILIAR

Instrucciones generales de diligenciamiento:
1. Los con fondo gris no deben ser modificados ni diligenciados, estos se encuentran formulados
2. En el caso de que se requiera indicar números estos se deben expresar sin puntos y/o comas

1. INFORMACIÓN GENERAL

Contrato de aporte Número:76016122024	**Cupos:533**	**Servicio que presta: HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR**	
Fecha de Inicio de la Prestación del Servicio: 10/02/2025		**Período reportado: SEPTIEMBRE**	
Municipio en el que se ubica el servicio: Buenaventura		**Veredas de ubicación de las UDS: BUENAVENAVENTURA- ZONA URBANA**	
N° de unidades de servicio: 39		**N° de unidades de servicio Tradicional: 39**	
Nombre de la Entidad Administradora del Servicio (EAS): Consejo comunitario de la Cuenca del rio Raposo		**Nombre del Representante Legal de la EAS: Wilber Valencia Corrales**	
Regional: Valle Del Cauca		**Centro Zonal que supervisa: Buenaventura**	
Nombr del Supervisor(a): DARLING PALACIOS LOPEZ			

ENTREGABLES ANEXO AL INFORME	PRESENTADOS: SI / NO	OBSERVACION
RAM fisico	**SI**	
Informe financiero	**SI**	
Registro de compras locales	**SI**	
Pago de Seguridad Social en Salud	**SI**	
Certificado de Cobertura	**SI**	
Pago de parafiscales	**SI**	

2. INFORME GENERAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS ATENDIDOS EN EL PROGRAMA

ASPECTO A EVALUAR	NÚMERO	% EN RELACIÓN A LOS CUPOS CONTRATADOS	ALERTAS Y OBSERVACIONES
Total de cupos contratados	533		
Total de niñas y niños atendidos en el periodo	415	78%	

Total de mujeres gestantes atendidas en el periodo (aplica para HCB FAMI)	0	0%	
Usuarios nuevos en el periodo	13	2%	
Usuarios desvinculados - reportados con calidad en el sistema de información del ICBF en el periodo	13	2%	
Usuarios con discapacidad atendidos (incluye madres gestantes)	0	0%	

3. RELACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS RETIRADOS

ASPECTO A EVALUAR	NÚMERO	% EN RELACIÓN A LOS CUPOS CONTRATADOS	ALERTAS Y OBSERVACIONES
Niñas y niños que se retiraron durante el período	5	1%	
Mujeres gestantes que se retiraron durante el período	0	0%	
Niñas y niños en concurrencia durante el período	0	0%	
Niñas y niños que se registraron con calidad en el sistema de información del ICBF	415	78%	

4. ACCIONES ENFOCADAS PARA LOGRAR LA GARANTIA DE DERECHOS

ASPECTO A EVALUAR	N° DE CASOS AL INICIAR EL CONTRATO	N° DE CASOS AL PRESENTAR EL REPORTE	% DE AVANCE EN RESOLUCIÓN DE SITUACIONES ESPECIALES	ALERTAS Y OBSERVACIONES
Niñas y niños sin registro civil		3	0%	
Niñas y niños sin afiliación a salud		0	0%	
Mujeres gestantes sin afiliación a salud		0	0%	
Niñas y niños sin control de crecimiento y desarrollo		0	0%	
Niñas y niños sin esquema de vacunación completo acorde a su edad al inicio del contrato		0	0%	
Casos de malnutrición identificados		0	0%	
Casos identificados con signos de malnutrición		0	0%	

ASPECTO A EVALUAR		N° DE CASOS AL PRESENTAR EL REPORTE	TOTAL DE CASOS REPORTADOS DURANTE LA VIGENCIA DEL CONTRATO	ALERTAS, OBSERVACIONES Y RESUMEN DE LAS ACCIONES ADELANTADAS
Número de casos de malnutrición reportados a las entidades correspondientes	Desnutrición	0	0	0
	Sobrepeso u Obesidad	0	0	0

Describa brevemente las actividades desarrolladas durante el período reportado para promover la salud y nutrición de las niñas y niños atendidos	Realizar la toma estandarizada de medidas antropométricas (peso, talla y, según corresponda, perímetro braquial) a los niños y niñas usuarios de los Hogares Comunitarios de Bienestar, con el fin de evaluar su estado nutricional, monitorear su crecimiento y desarrollo, y generar alertas tempranas para la intervención oportuna. Diligenciar formato de signos y síntomas de desnutrición. Reflexión pedagógica colaborativa, diseñado para que los agentes educativos exploren y se apropien de estrategias prácticas para integrar eficazmente los componentes de salud y nutrición en sus planificaciones y prácticas diarias. Buscamos transformar un entorno que promueva activamente hábitos de vida saludables desde la primera infancia.

SITUACIONES DE MALTRATO		N° DE NIÑOS, NIÑAS Y/O MADRES GESTANTES	NUMERO DE CASOS DE MALTRATO REPORTADOS A LAS ENTIDADES CORRESPONDIENTES	ALERTAS, OBSERVACIONES Y RESUMEN DE LAS ACCIONES ADELANTADAS
Número de casos de maltrato identificados en las Unidades de Servicio	Violencia intrafamiliar	0	0	
	Maltrato infantil	0	0	
	Violencia sexual	0	0	
	Negligencia	0	0	
	Explotación sexual	0	0	
	Otros	0	0	
TOTALES		**0**	**0**	

5. PROCESOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS CON NIÑOS, NIÑAS, FAMILIAS Y/O CUIDADORES

De acuerdo con su propuesta pedagógica describa las estrategias planeadas y las ejecutadas en el período reportado, teniendo en cuenta las actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura y Exploración del Medio (temas de planeación pedagógica, actividades complementarias)

Basado en el plan pedagógico para septiembre de 2025, el proyecto La alegria de las profesiones, en este mes, en el encuentro de la jornadade planeaciónpedagógica con las madres comunitarias, se presento una planeación pedagógicacomo herramientasdidáctica para la transformación de espacios lúdico y educativos para la construcción de emociones, conocimientos y trabajos cooperativospara el fortalecimientodel desarrollo integral de los niños y a su vez, permitiendo evaluar y evidenciar la vocacióny trabajo de las madresen las UDS. Cómo objetivo general de estaplaneación, es explorarel mundo de loscolores a través de actividades que fomenten el amor, la amistad, la empatía y el reconocimiento de las emociones básicas. Permitiendo: En la etapa preescolar, el desarrollo cognitivoy sensorial de los niñoses fundamental, ya que sientan las bases para su aprendizaje futuro. Los colores y las figuras geométricasson conceptosesenciales que no solo enriquecen el vocabulario, sino que también estimulan la observación, la identificación y la clasificación en el entorno.

Esta planeación tienecomo objetivo crear un ambiente de aprendizaje dinámico y atractivo, en el cual losniños puedan explorar, experimentar y relacionar estosconceptos a través de juegos, manualidades y actividadesinteractivas. Al integrarel aprendizaje de loscolores y las figurasgeométricas, se buscano solo el reconocimiento visual, sino también la comprensión de suspropiedades y suaplicación en la vidacotidiana.

Las actividadespropuestas estándiseñadas para fomentar la curiosidad, la creatividad y la colaboración entre losniños, promoviendo asíun aprendizaje activo y participativo. Con esta planeación, se esperaque los estudiantesdesarrollen habilidadesfundamentales, asícomo una apreciaciónpor el mundo que losrodea, convirtiendo el aprendizaje en unaexperiencia divertida y enriquecedora, apoyar el diseño de implementación del plan de formación a las familias y comunidadesteniendo en cuenta la caracterización las oportunidades o necesidadesidentificadas con el equipo interdisciplinarde las unidades de atención privilegiandoel reconocimiento de capacidades de las familias y cuidadores y su rol protagónico en el proceso de desarrollode aprendizaje de las niñas y los niños desdela gestación así comoel fortalecimiento de prácticas de cuidado y crianza de niños y niñas de manera que se promueva su desarrollo integral.

Se realizaron visitas a los HCB para poder observar las subsanaciones que den respuesta al plan de mejora.

Se revisó y complemento el diligenciamiento de formatos que hacen parte de los diversos procesos actas de reunión de padres de familia o cuidadores, Formato de Veeduría del comité de control social, entrega entrega del Formato del buzón de sugerencias, encuesta de satisfacción del servicio para el diligenciamiento de los usuarios. cada uno de los procesos establecida en los verificadores de atención a la primera Infancia Se abordo desde el componente familia Comunidad y Redes las actividades a realizar por mes de Septiembre:

• Comité de Control Social y Veeduría Ciudadana
-Seguimiento.

• Buzón de Sugerencias PQRS entrega y recepción de formatos.

• Socialización de la encuesta de satisfacción realizada por padres de familia o cuidadores

• Socialización de los avances desde el componente de Familia Comunidad y redes a las madres comunitarias que se ha hecho, donde vamos y que hace falta según el cronograma.

• Socialización del plan de mejora y sus verificadores a las madres comuntarias

• Formación a los padres de Familia o Cuidadores se paso de la presencialidad del proceso por la violencia que se presenta. Al uso de las herramientas tecnológicas por medio de la aplicación de WhatsApp La aplicación permite enviar textos, imágenes, videos. Se solicitó a las madres comunitarias, crear grupo de padres por HCBT para el proceso formativo, por la situación de violencia en Buenaventura que se enmarca en la clasificación de emergencia del manual operativo Origen humano intencional: *relacionadas con el conflicto armado, conflicto social, desplazamientos forzados, asonadas, paros armados*
Es importante mencionar que en el mes de septiembre se presento situaciónes de violencia en las diferentes comunas de Buenaventura, que alteraron la movilidad y el transito libre de los ciudadanos con asesinatos, restricciones de ingreso a los barrios, atracos, fronteras invisibles, toques de queda, miedo, temor, soledad de las calles para transitar. Eso hizo que muchas entidades modificaran los horarios de atención para salvaguardar la integridad humana. el proceso se realizo de forma metodolologica Saludo, Reflexión, Video Espacio de Dialogo 3 preguntas referentes al tema que aborda el video Crianza Positiva y Fortalecimiento de losvinculos afectivos, aportes referente al tema por parte de los padres de familia o cuidadotes, retroalimentación por parte de de las profesionales de acompañamiento psicosocial , agradecimiento y cierre del espacio. Esto permitió el intercambio de experiencias y saberes entre las familias frente a sus experiencias y el abordaje de las temáticas:
Crianza Positiva
Fortalecimiento de los vínculos afectivos y lo trasendental que es este proceso en el desarrollo humano de los niños y niñas. se hizo enfasis en la importancia del lenguaje de eliminar el NO en positivo ejemplo **No grites** Bajemos la Voz, **NO corras** - Vamos a ir caminando, **NO tengo tiempo** Dame uno minutos para terminar y jugamosy las manifestaciones de afecto a o largo de la vida fomentan el desarrollo emocional y social ayuda en la construcción de la autoestima, en el aprendizaje, empatia, gestión de la emociones etc.

ACTIVIDADES ADELANTADAS	N° DE ACTIVIDADES REALIZADAS	N° DE ASISTENTES	N° TOTAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LA VIGENCIA DEL CONTRATO	BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES ADELANTADAS
Procesos de formación con familias o cuidadores ejecutadas en el periodo reportado	1	70	0	Plan de formacion a familias y cuidadores
Número de visitas de acompañamiento a los hogares o familias	39	2	0%	Charlas educactivas de adecuacion de espacios

6. DESARROLLO DE LOS COMPONENTES DE ATENCION		
Enuncie las dificultades que encontraron para desarrollar	Componente Pedagógico	Las madres comunitarias pueden no entender completamente el propósito de la educación inicial y pueden asumir que su rol es similar al de una maestra de primaria, enfocándose en la enseñanza de habilidades básicas como la escritura de vocales. Confusión con la Evaluación: Pueden encontrar dificultades al diligenciar la escala de valoración cualitativa porque están acostumbradas a métodos de evaluación más tradicionales y no a la observación continua del desarrollo de los niños en actividades lúdicas. La valoración del proceso, la participación, creatividad y lenguaje pueden ser conceptos nuevos para ellas. Expectativas sobre las Actividades: Pueden esperar que los niños realicen actividades "escolarizadas" o "planas", y no valorar el juego o la exploración como herramientas pedagógicas válidas. Esta diferencia de enfoque puede generar confusión sobre lo que se considera aprendizaje.
	Componente de Salud y Nutrición	Toma de Medidas Antropométricas: Aunque es una actividad rutinaria, la estandarización y la precisión en la técnica de toma de peso y talla son cruciales y a menudo requieren refuerzo constante para evitar errores en el diagnóstico nutricional.

Enuncie las dificultades que encontraron para desarrollar los componentes de atención.	Componente de ambientes educativos y protectores	Falta de claridad en las reglas de convivencia y rutinas diarias
	Componente de familia, comunidad y redes	Algunos padres o cuidadores no asisten a reuniones o actividades por falta de tiempo, trabajo o desinteres
	Componente administrativo y de gestión	Durante el período reportado, se llevaron a cabo actividades orientadas a asegurar el adecuado funcionamiento del servicio, garantizando la planeación, ejecución y seguimiento de los recursos humanos, físicos y financieros, en concordancia con los lineamientos establecidos.
	Componente de talento humano	Durante el período reportado, se fortalecieron las capacidades del equipo de trabajo a través de espacios de formación continua, orientaciones técnicas y procesos de acompañamiento en las áreas pedagógica, social y de salud.

7. ENTREGA DE AAVN (BIENESTARINA)

FECHA DE ENTREGA	CAMBIÓ PUNTO DE ENTREGA O PUNTOS PRIMARIOS: SI /NO	NO
9/07/2025	NO	NINGUNA

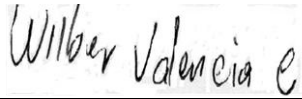
8. INFORME DEL TALENTO HUMANO

MADRES COMUNITARIAS EN SEGUIMIENTO	VARIABLE DE SEGUIMIENTO	PLAZO	OBSERVACIONES
ANA YAMILEC MURILLO MOSQUERA	Baja cobertura	1 mes	Tiene baja cobertura por la ola de violencia en el barrio donde esta ubicado el hogar
MARIA DEL CARMEN LANDAZURY ANTE	Baja cobertura	1 mes	Tiene baja cobertura por la ola de violencia en el barrio donde esta ubicado el hogar

	N° DE ACTIVIDADES PROGRAMADAS	N° DE ACTIVIDADES REALIZADAS	N° TOTAL DE ASISTENTES	BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
Procesos de formación con madres comunitarias	1	1	34	Desarrollo Infantil Integral Etapas del desarrollo en la primera infancia. Estrategias para estimular el aprendizaje y el juego. Identificación de señales de alerta en el desarrollo

9. OBSERVACIONES GENERALES

A algunas madres comunitarias se les realizaron observaciones relacionadas con el diligenciamiento del Registro de Asistencia Nutricional (RAN), debido a la presencia de múltiples errores identificados durante la revisión.

WILBER VALENCIA CORRALES	
Nombre y apellido del Representante Legal de la EAS	**Firma del representante Legal de la EAS**
Nombre y firma de quien revisó	**Nombre y firma de quien aprobó**

Notas:
1. Las celdas sombreadas en gris claro, se encuentran formuladas por ello no se debe realizar ninguna modificación